



Acerca de las entrevistas como herramientas de evaluación:

Las entrevistas proporcionan información importante sobre si los estudiantes saben cómo usar una estrategia, anima al estudiante a articular su razonamiento, y si se les pregunta durante el juego, expone a otros estudiantes a una variedad de maneras de encontrar la respuesta. Si bien las entrevistas pueden ser la mejor manera de aprender sobre lo que los estudiantes saben, es posible que requieran una planificación previa. Estos consejos pueden ayudar:

- Planifique entre 1 y 2 minutos por niño para la *mayoría de* las entrevistas.
- No use más de 12 sumas (o productos).
- Corte cada suma o producto (ver más abajo), escriba cada operación en una tarjeta de notas individuales o use tarjetas/fichas didácticas.
- Diga la operación mientras muestra la tarjeta de operaciones.
- Explique el proceso. Para comenzar diga,
Quisiera preguntarte sobre algunas operaciones que tengo en estas tarjetas y así poder aprender sobre tus sumas (o productos). Te voy a mostrar una tarjeta a la vez. Primero dime la respuesta. Luego, comparte tu razonamiento. Si sólo sabes la respuesta, dímela. Si usaste una estrategia o imaginaste una línea numérica, dímela.
- Cuando termine la entrevista, diga: "**Gracias por compartir tu razonamiento**". A continuación, registre lo que aprendió sobre el niño en una herramienta de observación o monitoreo del progreso.
- Mantenga los objetos manipulables como las fichas, fuera de la vista a menos que el estudiante demuestre la necesidad de usarlos.
- No tiene que...
 - Preguntar cada suma (o producto) para saber si conocen un conjunto o estrategia.
 - Hacer cada pregunta en el protocolo de la entrevista. Si ya ve que un estudiante sabe o no el conjunto de operaciones o la estrategia, deténgase.
 - Entrevistar a los niños el mismo día.
 - Entrevistar a todos los niños. Si usted está realizando una entrevista para planificar la instrucción, una muestra de 5-6 estudiantes puede brindarle muchas ideas.
- Puede realizar una entrevista de varias maneras, que incluyan:
 - Invitar a individuos a una mesa para un uno-a-uno (toma aproximadamente 1 minuto por estudiante).
 - Invitar a un grupo pequeño a una mesa (por ejemplo, una estación durante el tiempo de juego). Pida a cada niño que escriba la respuesta en silencio en una pizarra blanca pequeña y luego espere para compartir su método hasta que los demás estén listos.
 - Juntar grupos (en parejas) de estudiantes. Utilice sus tarjetas para preguntarle a cada estudiante diferentes operaciones.



Protocolo de entrevista para sumas y productos más básicos

Indicaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuánto es ____ + ____ (o ____ x ____)? (Rellene con una suma o producto más básico que desee evaluar.) 2. ¿Cómo lo sabes? (Pregunte esto independientemente de la rapidez o precisión con la que el estudiante resuelva la operación.) (Repita con otras sumas o productos con el propósito de la entrevista.)
Código de dominio	* = Automático (Incluya una notación cuando el estudiante responda correctamente en tres segundos.)
Códigos de estrategia: Conjuntos de sumas y productos más básicos	
Adición	Multiplicación
<p>N = Necesita utilizar modelos u objetos para sumar CT = Cuenta todo CHA = Cuenta hacia adelante E = Utiliza la estrategia R = Recuerda (sólo sabe la respuesta)</p>	<p>CN = Cuenta de número en número U = Utiliza una estrategia R = Recuerda (sólo sabe la respuesta)</p>



Protocolo de entrevista de dos indicadores

Herramienta 6 de *Math Fact Fluency*

Tarjetas para la entrevista de dos indicadores enfocadas en la automaticidad para +0, +1, +2

Observe que estas sumas lleguen hasta 20 porque los estudiantes necesitan sumar a los números mayor que diez al usar la estrategia de dobles + 1 o dobles + 2.

$4 + 1 =$	$1 + 3 =$
$2 + 2 =$	$0 + 3 =$
$5 + 2 =$	$1 + 6 =$
$7 + 0 =$	$1 + 8 =$
$11 + 1 =$	$0 + 5 =$
$16 + 1 =$	$2 + 12 =$



Protocolo de entrevista de dos indicadores

Herramienta 6 de *Math Fact Fluency*

Tarjetas para la entrevista de dos indicadores enfocadas en la automaticidad 0, 1, $\times\times\times 5$

$8 \times 1 =$	$1 \times 3 =$
$0 \times 6 =$	$3 \times 0 =$
$5 \times 5 =$	$2 \times 5 =$
$7 \times 1 =$	$3 \times 5 =$
$8 \times 5 =$	$0 \times 5 =$
$5 \times 6 =$	$5 \times 7 =$



Protocolo de entrevista de dos indicadores

Herramienta 6 de **Math Fact Fluency**

NOMBRE:		FECHA:
Códigos de estrategia de adición: conjuntos de las sumas más básicas		
N = Necesita utilizar modelos u objetos para sumar CT = Cuenta todo CHA = Cuenta hacia adelante		E = Utiliza la estrategia R = Recuerda (sólo sabe la respuesta)
Código de dominio- * = Automático (Incluya una notación cuando el estudiante responda correctamente en tres segundos.)		
Operación	Estrategia	Notas
4 + 1		
2 + 2		
5 + 2		
7 + 0		
11 + 1		
16 + 1		
1 + 3		
0 + 3		
1 + 6		
1 + 8		
0 + 5		
2 + 12		



Protocolo de entrevista de dos indicadores

Herramienta 6 de *Math Fact Fluency*

NOMBRE:		FECHA:
Códigos de estrategia de multiplicación: conjuntos de los productos más básicos		
CN = Cuenta de número en número E = Utiliza una estrategia R = Recuerda (sólo sabe la respuesta)		
Código de dominio- * = Automático (Incluya una notación cuando el estudiante responda correctamente en tres segundos.)		
Operación	Estrategia	Notas
8 x 1		
0 x 6		
5 x 5		
7 x 1		
8 x 5		
5 x 6		
1 x 3		
3 x 0		
2 x 5		
3 x 5		
0 x 5		
5 x 7		

